



Mateřská škola Křesín – příspěvková organizace

Křesín 77, 410 02 Lovosice

Školní vzdělávací program

Jaro, léto, podzim, zima ve  
školce je pořád prima

1	Identifikační údaje.....	1
1.1	Název ŠVP.....	1
1.2	Údaje o škole.....	1
1.3	Zřizovatel.....	1
1.4	Platnost dokumentu.....	2
2	Charakteristika školy .....	3
2.1	Základní údaje .....	3
3	Podmínky vzdělávání.....	6
3.1	Věcné (materiální) podmínky.....	6
3.2	Životospráva.....	6
3.3	Psychosociální podmínky .....	7
3.4	Organizace chodu.....	8
3.5	Řízení mateřské školy .....	9
3.6	Personální zajištění.....	10
3.7	Spolupráce s dalšími institucemi .....	11
3.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	11
3.9	Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.10	Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných .....	15
4	Organizace vzdělávání.....	16
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	17
6	Vzdělávací obsah.....	19
6.1	Principy a metody vzdělávání.....	19
6.2	Třídní vzdělávací program .....	20
6.3	Uspořádání témat ŠVP .....	23
6.4	Výchovné a vzdělávací strategie.....	25
6.5	Integrované bloky .....	26
6.5.1	podzim.....	26
6.5.2	zima .....	39
6.5.3	jaro .....	51
6.5.4	léto .....	64
7	Dílčí projekty a programy .....	78
8	Systém evaluace.....	81
8.1	Oblasti autoevaluace.....	81
8.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	81
8.3	Nástroje autoevaluace .....	83
8.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů .....	85

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřské školy Křesín  
**VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:** VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. 1. vydání. [online]. Praha: Výzkumný ústav pedagogický, 2006. 48 s. ISBN 80-87000-00-5. Dostupné z WWW: .  
**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Jaro, léto, podzim, zima ve školce je pořád prima

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Mateřská škola Křesín  
**ADRESA ŠKOLY:** Křesín 77, Lovosice 2, 41002  
**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Věra Menhartová  
**KONTAKT:**  
**e-mail:** mskresin@centrum.cz,  
**web:** www.mskresin.cz  
**IČ:** 72742283  
**RED-IZO:** 600081044  
**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Věra Menhartová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Křesín  
**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Obec Křesín 77, Lovosice 410 02  
**KONTAKTY:**  
starosta obce: ing. Karel Menhart  
telefon: 411 198 077  
IČO : 00263842  
email : obeckresin@seznam.cz  
www.obeckresin.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Jaro, léto, podzim, zima ve školce je pořád prima

## **1.4 Platnost dokumentu**

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2020

**VERZE ŠVP:** 1

**DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM:** 30. 8. 2020

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 31. 8. 2020

.....  
ředitel školy  
Věra Menhartová

Razítko školy

Aktualizace:

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Základní údaje

**Umístění školy v obci:** na okraji obce

**Druh provozu školy:** celodenní

**Velikost školy:** patrová budova s menšími prostory

**Počet školních budov:** jedna

**Venkovní areál školy:** oplocená zahrada, dětské hřiště s hracími prvky a pískovištěm pro děti, přilehlá budova na hračky a venkovní doplňky, stodola se zastřešením k venkovnímu posezení

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné (materiální) podmínky

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Mateřská škola má menší prostory, ale uspořádání vyhovuje skupinovému a individuálním činnostem dětí.

Prostory bohužel nejde zvětšit.

### 3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě i při pobytu na zahradě mateřské školy dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

Dětem je poskytována plnohodnotná strava dle příslušných předpisů.

Je zachována vhodná skladba jídelníčku, aby byla strava plnohodnotná a vyvážená s dostatkem vitamínů. Jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů.

Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se zdravému stravování.

Poskytujeme dětem dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru MŠ.

Respektujeme ind.potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

Zajišťujeme pravidelný rytmus dne, ale natolik flexibilní, aby umožňoval činnosti v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

### 3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava

Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

Je zajištěn pravidelný denní řád, který je ale natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činnosti dětí během dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku /min. 2 hod.dopoledne/ vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné přírodní překážky.

Děti mají dostatek volného pohybu, spací aktivity jsou upraveny dle individuálních potřeb dětí

Pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností, děti mají možnost kdykoli relaxovat v klidných koutcích třídy. Je nutný individuální přístup k dětem.

Nově příchozím dětem nabízíme a adaptační režim.

Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Je nutné pomáhat nesmělým dětem při jejich adaptaci na prostředí.

Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí.

Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě v samostatnosti, v sebedůvěře.

V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu, vztahy mezi dětmi vedeme prosociálním směrem – prevence šikany.

### 3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.

– Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

– Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Jaro, léto, podzim, zima ve školce je pořád prima

- Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.
- Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas)

### 3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

– Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.

– Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

– Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

– Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

– Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

– Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Jaro, léto, podzim, zima ve školce je pořád prima

školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

– Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základní školou a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

### 3.6 Bezpečnostní podmínky

Za bezpečnost dětí v MŠ odpovídají po celou dobu učitelky, a to od doby převzetí dětí od zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby až do doby předání zástupci nebo jím pověřené osobě. Od dětí nesmí odejít. Pokud se musí vzdálit, zajistí dohled jiné pracovnice školy. Při tělovýchovných aktivitách dbá učitelka zvýšené pozornosti o bezpečnost dětí. Upozorní na případné nebezpečí. Bývá vždy na nejrizikovějším místě. Před zahájením cvičení musí vždy zkontrolovat, zda je zařízení v pořádku. Při hře dětí ve třídě dbá, aby si děti hrály klidně, bezpečně. Ped. pracovník odpovídá při pobytu dětí mimo území školy za bezpečnost nejvýše 20 dětí smyslově, tělesně a duševně zdravých starších 3let. Při vycházkách se děti učí chodit ve dvojicích a v zástupu tak, aby byla zajištěna jejich bezpečná chůze po chodníku. Učitelky dbají na bezpečné přecházení vozovky, k čemuž používají dopravní terčík, vedoucí děti nosí reflexní vesty. Při specifických činnostech nebo při pobytu prostředí náročném na bezpečnost je určena další osoba způsobilá k úkonům zajišťující bezpečnost dětí (školnice).

Učitelka předává dítě pověřené osobě jen na základě písemného pověření zákonným zástupcem dítěte. Všichni zaměstnanci jsou povinni poskytnout první pomoc při jakémkoliv úrazu, v případě potřeby přivolají lékařskou pomoc. Zároveň jsou povinni informovat ředitelku školy, rodiče. Každý i drobný úraz je zaznamenán do knihy úrazů. V oblasti prevence sociálně patologických jevů se zaměřujeme na oblast šikany a vandalismu. Budova mateřské školy je k zajištění bezpečnosti dětí uzamykána. Po 8h. Je nutné použít zvonek. Záměr: důsledným dodržením všech bezpečnostních opatření předejít úrazu.

### 3.7 Personální zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci a nadále se vzdělávají.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se chovají profesionálně

ředitelka –/úvazek 1,00/

pracuje od ledna 1999 jako nekvalifikovaná učitelka MŠ

od 1.6.2019 jako kvalifikovaná učitelka a jako jmenovaná ředitelka MŠ v Křesín je od 27.8.2019.

Kvalifikovaná učitelka –/úvazek 1,00/

pracuje od 1.9. 2019 jako učitelka MŠ v Křesíně.

Provozní pracovníci – vedoucí ŠJ –/úvazek 0,20/

kuchařka –/úvazek 0,75/

školnice –/úvazek 0,75/

## 3.8 Spolupráce s dalšími institucemi

mateřské školy – Poplze, Libochovice, Koštice  
sdružení rodičů a přátel školy  
školské poradenské zařízení  
Základní škola Libochovice  
Obec Křesín  
Myslivecké sdružení Křesín  
Pedagogicko- psychologická poradna Louny a Litoměřice  
Kovošrot s.r.o Liberec  
Recyklohraní  
Knihovna Křesín  
Sokol – cvičíme se zvířátky  
Plavecká škola Prosan – Louny  
Divadla – Louny, Most  
Záchranný hasičský sbor Lovosice  
Armáda ČR

## 3.9 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole. Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost. Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity. dominantní roli v rozvoji dítěte má rodina a MŠ tuto dominantní roli uznává, stává se profesně vedeným, ale přesto přirozeným socializačním centrem a kultivačním centrem, které záměrně posiluje výchovnou funkci rodiny a obohacuje ji o podněty, které dnešní rodina nemůže v dostatečné míře poskytnout / např.styk s vrstevníky/ nebránit rodičovské iniciativě, která je vedena správným směrem. Ve vztazích mezi rodiči a pracovníky MŠ panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství, pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí a snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole a účastní se různých projektů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni co se v mateřské škole děje a o prospívání jejich dítěte a mají možnost nahlédnout a vyjadřovat se k ŠVP i školnímu řádu (v šatně dětí, na webových stránkách školy). Mají možnost podílet se na dění v mateřské škole. Rodiče jsou o všech akcích včas informováni na nástěnkách v šatně nebo ústně ped. pracovníky. Tyto akce projednáváme na schůzkách MŠ a rodiče jsou vyzváni, aby se vyjádřili a přispěli svými

nápady.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Jaro, léto, podzim, zima ve školce je pořad prima

## 4 Organizace vzdělávání

### 4.1 Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

**V oblasti zabezpečení výuky dětí s tělesným postižením:**

**u dětí s tělesným postižením**

- je zajištěno osvojení specifických dovedností v rozsahu individuálních možností dítěte
- je zabezpečena možnost pohybu dítěte v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků nebo lidských zdrojů
- jsou vytvářeny podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity dítěte možné v rámci jeho postižení
- jsou využívány kompenzační (technické a didaktické) pomůcky
- počet dětí ve třídě je snížen

**V oblasti zabezpečení výuky dětí se zrakovým postižením:**

**u dětí se zrakovým postižením**

- je zajištěno osvojení specifických dítětem zvládnutelných dovedností zaměřených na samostatnost a sebeobsluhu
- prostředí je bezbariérové, s ohledem na zrakové postižení dítěte pro ně maximálně bezpečné
- je dodržována předepsaná zraková hygiena je vytvářena nabídka alternativních (zvládnutelných) aktivit
- jsou využívány vhodné kompenzační (technické, zvláště optické a didaktické) pomůcky a hračky
- počet dětí ve třídě je snížen

**V oblasti zabezpečení výuky dětí se sluchovým postižením:**

**u dětí se sluchovým postižením**

- je zajištěno osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte
- je dodržována sluchová hygiena
- jsou zajištěny a využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky
- vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému

**V oblasti zabezpečení výuky dětí s mentálním postižením:**

**u dětí s mentálními postižením**

- je zajištěno osvojení specifických dovedností zaměřených na zvládnutí sebeobsluhy a základních hygienických návyků v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- jsou využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky
- je zajištěna přítomnost asistenta (podle míry a stupně postižení)
- počet dětí ve třídě je snížen

**V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování):**

**u dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování)**

- prostředí je pro dítě zklidňující
- je zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled
- počet dětí ve třídě je snížen
- je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Jaro, léto, podzim, zima ve školce je pořád prima

- mateřská škola těsně spolupracuje s SPC a s rodiči dítěte
- jsou využívány speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti

**V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami řeči:**

**dětí s poruchami řeči**

- je zajištěna kvalitní průběžná logopedická péče
- je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte

**V oblasti zabezpečení výuky dětí s více vadami a autismem:**

**u dětí s více vadami a autismem**

- je zajištěno osvojení specifických dovedností, zaměřených na sebeobsahu
- vzdělávací prostředí je klidné a pro dítě podnětné
- je zajištěna přítomnost asistenta
- počet dětí ve třídě je snížen
- jsou využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky
- jsou zajištěny další podmínky podle druhu a stupně postižení

## 4.2 Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba vše přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší **samostatnosti**.

Pokud je ve třídě mimořádně nadané dítě, které diagnostikovalo poradenské zařízení, učitelka ve spolupráci s ředitelkou mateřské školy, s rodiči a příslušným SPC zpracuje individuální vzdělávací plán pro dítě tak, aby mu byly poskytnuty takové podmínky pro vzdělávání, které mu umožní rozvinout jeho potenciál.

Diagnostikované nadané děti nebo děti, které se projevují atypicky v určité oblasti poznání, mají vynikající paměť, myšlení, pozornost, rozvíjíme individuálně pomocí her, pracovních listů, hlavolamů, výukových programů na PC, Logica Piccola a jiných logických her, využíváme encyklopedií, přístupu na internet.

Školní vzdělávací program, jeho obsah i podmínky, jsou dle potřeb a možností rozumně přizpůsobeny mimořádným schopnostem dětí a popř. doplněny nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí.

Základem všeho dění v MŠ je chápat dítě jako jedinečnou a neopakovatelnou osobnost, která má

již v tomto věku právo být sama sebou a právě jako taková být respektována. Jde o chápaní vstřícnou partnerskou komunikaci v níž je rozhodující přijetí, náklonnost a důvěra ke každému jednotlivému dítěti.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Jaro, léto, podzim, zima ve školce je pořád prima

### **4.3 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem ke zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP (individuálního vzdělávacího plánu) zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Důležitou podmínkou úspěšnosti je volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, záleží na citlivosti, přiměřenosti, jednotného působení pedagogů i ostatních zaměstnanců školy. Je nutné navázat úzkou spoluprací s rodiči, citlivě s nimi komunikovat a předávat si vzájemně potřebné informace.

### **4.4 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními**

- mateřská škola zpracuje PLPP, po 3 měsících vyhodnotí a po konzultaci s rodiči doporučí vyšetření ve ŠPZ
- mateřská škola zpracuje IVP na základě zprávy ze ŠPZ a to neodkladně

### **4.5 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Je nutné zabezpečit popř. umožnit - individualizaci vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, určování obsahu, forem i metod vzdělávání - realizaci všech přiznaných podpůrných opatření - osvojení specifických dovedností, odpovídající možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky odpovídající věku dítěte a stupni postižení - spolupráci s rodiči, ŠPZ popř. odborníky mimo oblast školství - snížení počtu dětí v souladu s právními předpisy - přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

### **4.6 Vzdělávání dětí 2letých**

Pro zkvalitnění podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let je třeba přijmout jistá opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

- materiální podmínky - využíváme hračky a didaktické pomůcky vhodné věku (označeno na obalu výrobku) tyto hračky jsou dětem umísťovány do polic na místa jim výškově a bezpečně dostupná.

Ergonomické parametry nábytku, stejně jako hygienické podmínky a upravuje vyhláška č.410/2005Sb.,o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Jaro, léto, podzim, zima ve školce je pořád prima

- životosprávou - dbáme na individuální potřeby každého dítěte je vhodné zvážit úpravu denního režimu – střídání aktivity, klidových činností, odpočinku, spánku

- personální podmínky- rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek je přizpůsoben tak, aby možné co největší souběžné působení pedagogů v rámci třídy v organizačně náročnějších částech dne - zařazujeme další vzdělávání učitelek

- organizace vzdělávání - je třeba umožnit dětem individuálně přizpůsobený adaptační režim, především dostatek času na převlékání, stravování...školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin( vyhláška č.107/2005Sb., o školním stravování) Děti mladší 3let jsou zařazovány do skupiny strážníků 3-6let

- bezpečnostní podmínky - se zajištěním bezpečnosti souvisí výše zmíněné podmínky, jejichž optimální nastavení eliminuje případná bezpečnostní rizika

## 4.7 Organizace dne

6,00 – 9,30 spontánní a řízené hravé činnosti / dle témat/

- volné hry dětí
- denní cvičení
- programově řízené činnosti, které se uskutečňují

– společně

ve skupinách

individuálně

8,30 – 9,00 dopolední svačina

9,30 – 11,30 příprava na pobyt venku,pobyt venku

11,30 – 12,00 převlékání – hygiena – oběd

12,00 – 14,00 příprava na spánek – spánek dětí

14,00 – 14,15 hygiena – oblékání – svačina

14,15 – 16,00 TV chvilka, zájmové hry a činnosti, odchod dětí domů

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

**Vzdělávací cíle a záměry:**

**Koncepce vychází z „Rámcového programu pro předškolní vzdělávání „**

Hlavním cílem je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů, získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost, základy pro další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání – základy pro zdravé sebevědomí a sebestotu, pro schopnost být samo sebou a zároveň se přizpůsobit životu v sociální komunitě, v kulturní společnosti, základy pro celoživotní učení a základy pro schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot

– to vše na úrovni přizpůsobené věku předškolního dítěte, možnostem jeho chápání a vidění světa i přirozeným životním souvislostem a okolnostem, v nichž dnešní dítě vyrůstá.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Jaro, léto, podzim, zima ve školce je pořád prima

Krátkodobý cíl

/rozpracování krátkodobých cílů/

rozpracovávat témata do celodenních aktivit dětí

témata rozšiřovat i pro hru dětí v přírodě

na základě a prostřednictvím pohádek prožívat nové zkušenosti, získat nové praktické dovednosti i pomocí problémů a experimentů

vytvářet pro děti hrací koutky

nechat dětem volný výběr hry, kamarádů

podporovat pohyb dětí - zařazovat cvičení dětí pro protahování,

posilování, získání povědomí o vlastním těle, koordinace pohybů, spojit rytmus s pohybem, hrát pohybové hry, prevence

pitný režim po celý den

aktivně zapojit zaměstnance do všech aktivit školy

vytvořit vhodné podmínky pro práci všech pracovníků, vhodné klima a

prostředí, pracovní vztahy

vytvořit podmínky pro další vzdělávání pracovníků

### Formy a metody práce:

- předškolní vzdělávání je nutno se maximálně přizpůsobovat vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emotivním potřebám dětí této věkové skupiny
- nabízet vhodné vzdělávací prostředí, vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté
- zaměstnávat a bavit děti přirozeným dětským způsobem, aby se cítily jistě, bezpečně, radostně a spokojeně
- respektovat individuálně různé potřeby a možnosti dětí i potřeby specifické
- působení pedagoga je třeba pedagogicky analyzovat, což zajistí optimální dosahování vzdělávacích a rozvojových pokroků
- v jedné třídě společně vzdělávat děti bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady
- upřednostňovat metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, neboť:
  - jsou založeny na přímých zážitcích dítěte
  - podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat
  - podněcují radost dítěte z učení, zájem poznat nové
  - je třeba využívat a dávat prostor přirozenému toku dětských myšlenek a spontánních nápadů
  - uplatňovat situační učení - vytvářet a využívat situace, které poskytují dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí
  - nabízet spontánní sociální učení - princip přirozené nápodoby správného vzoru chování a postojů
  - vzdělávání uskutečňovat ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým a vzájemně provázaným poměrem spontánních a řízených aktivit
  - vzdělávací činnosti s dětmi vést formou kolektivních, skupinových i individuálních didakticky zacílených činností s přímou nebo nepřímou motivací pedagoga
  - pedagog bude nabízet dětem vzdělávací nabídku a je na individuální volbě dítěte jeho aktivní účast

- uplatňovat integrovaný přístup - nabízet obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích
- při tvorbě vzdělávací nabídky využívat metodiky zaměřené na předškolní vzdělávání

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Jaro, léto, podzim, zima ve školce je pořád prima

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Principy a metody vzdělávání

#### Principy vzdělávací práce

- akceptovat vývojová specifika dětí předškolního věku
- rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb
- vytvářet základy klíčových kompetencí
- využívat různé formy a metody vzdělávání
- plánování vzdělávací práce bude vycházet z vnější i vnitřní evaluace
- vzdělávací práci plánovat na základě ŠVP PV - Když si hraji, nezlobím

#### Společný cíl

- Od útlého věku osvojovat základy klíčových kompetencí a získání tak předpokladů pro další vzdělávání

#### Úkoly předškolního vzdělávání

- doplňovat rodinnou výchovu
- vytvářet prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k aktivnímu rozvoji a učení
- obohacovat denní program dítěte
- poskytovat dětem odbornou péči
- usnadňovat další životní i vzdělávací cesty
- rozvíjet osobnost dítěte
- podporovat tělesný rozvoj a zdraví
- poskytovat osobní spokojenost a pohodu
- pomoci dítěti chápat okolní svět
- motivovat k dalšímu poznávání a učení
- učit žít dítě ve společnosti, přibližovat mu pravidla
- vytvářet předpoklady pro pokračování ve vzdělávání
- podporovat individuální rozvojové možnosti dětí
- diagnostikovat a následně poskytovat péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Metody a formy práce

- předškolní vzdělávání je nutno se maximálně přizpůsobovat vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emotivním potřebám dětí této věkové skupiny
- nabízet vhodné vzdělávací prostředí, vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté
- zaměstnávat a bavit děti přirozeným dětským způsobem, aby se cítily jistě, bezpečně, radostně a spokojeně
- respektovat individuálně různé potřeby a možnosti dětí i potřeby specifické
- působení pedagoga je třeba pedagogicky analyzovat, což zajistí optimální dosahování



vzdělávacích a rozvojových pokroků

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Jaro, léto, podzim, zima ve školce je pořád prima

- v jedné třídě společně vzdělávat děti bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady
- upřednostňovat metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, neboť:
  - jsou založeny na přímých zážitcích dítěte
  - podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat
  - podněcují radost dítěte z učení, zájem poznat nové
  - je třeba využívat a dávat prostor přirozenému toku dětských myšlenek a spontánních nápadů
  - uplatňovat situační učení - vytvářet a využívat situace, které poskytují dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí
  - nabízet spontánní sociální učení - princip přirozené nápodoby správného vzoru chování a postojů
  - vzdělávání uskutečňovat ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým a vzájemně provázaným poměrem spontánních a řízených aktivit
  - vzdělávací činnosti s dětmi vést formou kolektivních, skupinových i individuálních didakticky zacílených činností s přímou nebo nepřímou motivací pedagoga
  - pedagog bude nabízet dětem vzdělávací nabídku a je na individuální volbě dítěte jeho aktivní účast
  - uplatňovat integrovaný přístup - nabízet obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích
  - při tvorbě vzdělávací nabídky využívat metodiky zaměřené na předškolní vzdělávání

## 6.2 Třídní vzdělávací program

Rámcové cíle:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projenovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

témata se ropracovávají do celodenních aktivit dětí:

témata rozšiřovat i pro hru dětí v přírodě

na základě a prostřednictvím pohádek prožívat nové zkušenosti, získat nové praktické dovednosti i pomocí problémů a experimentů

vytvářet pro děti hrací koutky

nechat dětem volný výběr hry, kamarádů

podporovat pohyb dětí - zařazovat cvičení dětí pro protahování,

posilování, získání povědomí o vlastním těle, koordinace pohybů, spojit rytmus s pohybem, hrát

pohybové hry, prevence

pitný režim po celý den

aktivně zapojit zaměstnance do všech aktivit školy

vytvořit vhodné podmínky pro práci všech pracovníků, vhodné klima a

prostředí, pracovní vztahy vytvořit podmínky pro další vzdělávání pracovníků

## **Klíčové kompetence**

### **kompetence k řešení problémů**

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Jaro, léto, podzim, zima ve školce je pořád prima

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

### **komunikativní kompetence**

- *ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog*
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

### **kompetence k učení**

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

### **sociální a personální kompetence**

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

### **činnostní a občanské kompetence**

- *dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)*
- *spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat*

Obsah vzdělávání je založen na respektování pěti vymezených oblastí Rámcového programu pro předškolní vzdělávání.

#### **I. oblast Dítě a jeho tělo - oblast biologická**

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj pohybových i manipulacích dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům.

#### **II. oblast Dítě a jeho psychika /jazyk a řeč, poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace, sebepojetí, city, vůle/ - oblast psychologická**

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoje jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesu a funkcí, emocí inteligence, jeho citu a vůle, stejně tak i jeho vzdělávací schopnosti a sebenahližení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj a jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznání a učení.

#### **III. oblast Dítě a ten druhý - oblast interpersonální**

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti interpersonální je podporovat utváření vztahu dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

#### **IV. oblast Dítě a společnost - oblast sociálně kulturní**

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti sociálně kulturní je uvést dítě do společnosti ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dětem osvojit si

potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecně uznávané, morální i etické hodnoty a podílet se na utváření společenské hodnoty.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Jaro, léto, podzim, zima ve školce je pořád prima

#### V. oblast **Dítě a svět** - oblast **environmentální**

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti environmentální je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění. O vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konce globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit základ pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Specifické cíle směřují k vyvážení podmínek pro optimální výchovu a vzdělávání dítěte, které by, melo v průběhu předškolního vzdělávání příležitost získat ty základní kompetence, které jsou pro jeho osobnostní rozvoj, životní spokojenost a vzdělání žádoucí.

## 6.3 Uspořádání témat ŠVP

**Přehled a charakteristika:**Náš ŠVP je rozdělen do čtyř integrovaných bloků, které jsou pak rozděleny do jednotlivých měsíčních tematických celků, tematické celky jsou děleny do týdenních až čtrnáctidenních podtémat.

### 1, Podzim

Adaptační období, seznamování s prostředím, navazování kontaktů mezi dětmi ve skupině, s paní učitelkou, seznamování s pravidly soužití, s místem bydliště, se svým domovem - *vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije ...*

Poznávání přírody na podzim, charakteristické činnosti na poli, na zahradě, v lese, sběr přírodnin a tvoření s nimi – *osvojit si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách.*  
Pozorování změny počasí, *osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví.*

*Integrovaný blok **PODZIM** je rozdělen do třech tematických celků ty jsou dále děleny do dvanácti podtémat.*

#### - **U nás ve školce**

*Hrajte si s námi*

*Na jména*

*Můj kamarád*

*Okolí mateřské školy*

#### - **Na zahrádce, na poli a v lese**

*Na zahrádce*

*Na poli a v lese*

*Stromy a keře*

*Na podzim*

#### - **Podzim**

*Barvy podzimu*

*Počasí*

*Co viděl drak*

*Věci kolem nás*

## 2. Zima

Vycházíme z českých lidových tradic, *rozvíjet povědomí o důležitých lidských hodnotách* (úcty, pokory, obdarování, sdílení), seznamování s kulturou v našem městě – *rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební i receptivní* (např. vánoční tradice a slavnosti u vánočního stromku pro rodiče a děti)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Jaro, léto, podzim, zima ve školce je pořád prima

Prožívání zimních radovánek a sportů – *přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu*, zimní příroda – pozorování změn počasí, zvířat a ptáků v zimě – *uvědomovat si jak o ně pečovat*.  
Poznávání světa a života kolem nás: co děláme celý den, připravujeme se k zápisu do školy, práce lidí kolem nás, karneval, masopust – *osvojit si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem*.

*Integrovaný blok ZIMA je rozdělen do třech tematických celků, ty jsou dále děleny do jedenácti podtémat.*

### - **Vánoční svátky**

*Přijde k nám Mikuláš  
Těšíme se na Vánoce  
Zvyky a tradice*

### - **Zima**

*Nový rok, Tři králové  
Zdraví-lidské tělo  
Zima a zvířata  
Zimní sporty*

### - **Masopust**

*Z pohádky do pohádky  
Masopust a muzikanti  
Těšíme se na karneval  
Knihovnička*

## 3. Jaro

Východiskem pro tento celek jsou změny v přírodě v souvislosti s blížícím se jarem, poznávání jarní přírody, květin, experimentování s klíčením semen, Velikonoce – zmapování základní charakteristiky jarního ročního období – *upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou*.

Získání znalostí o domácích zvířatech a jejich mláďatech a ptáků na jaře, hmyzu, poznávání života ve vodě – *upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem, znát jak a kde žijí*.  
Seznamování s kvetoucími stromy a keři, kvetoucí zahradou, posilování vztahů k mamince – výroba dárek pro maminky, příprava oslav tohoto svátku v obci – *posilovat kladné citové vztahy k rodině, mamince, babičce, vážit si jejich práce*.

*Integrovaný blok JARO je rozdělen do dvou tematických celků, ty jsou dále děleny do osmi podtémat.*

### - **Vítáme jaro**

*Péče o zdraví  
Pocasi na jaře  
Květiny a stromy  
Velikonoce*

#### - **Zvířátka**

*Domácí a hospodářská zvířata*

*Ptáčkové a volně žijící zvířata*

*Zvířata v ZOO*

*Čarodějnice*

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Jaro, léto, podzim, zima ve školce je pořád prima

#### **4. Léto**

Jedná se o poslední integrovaný blok, kterým s dětmi otvíráme léto – *pomoci upevňovat dětská přátelství*. Základním východiskem je vnímání sepjetí s přírodou, ochrana životního prostředí, seznamování se s naší planetou Zemí, výlety po okolí s poznáváním přírody, výlety za poznáním do ZOO, na zámek, návštěvy výstav v muzeu – *získávat vědomosti o naší zemi a světě*.

Poznávání vlastností Vody, vodičky, řeky, moře – *přiblížit dětem koloběh vody v přírodě a její význam pro život – chápat nebezpečí*.

Loučení s mateřskou školou: Zahradní slavnosti, hry v přírodě, návštěva ZŠ, prázdninová činnost – *vytvářet vztah k místu, kde dítě žije, ke škole a k rodině*.

*Integrovaný blok LÉTO je rozdělen do dvou tematických celků, ty jsou dále děleny do osmi podtémat.*

#### - **U nás doma**

*Rodina a vztahy*

*Povolání rodičů*

*Zahrádka*

*Týden dětské radost-den dětí*

#### - **Těšíme se na prázdniny**

*Dopravní prostředky (ekologie, bezpečnost)*

*Naše země*

*Léto-letní sporty*

*Rozloučení se školním rokem*

**Tyto integrované bloky jsou dále rozpracovány do tematických**

**Celků a dále do podtémat. Tyto podtémata se mohou měnit v závislosti na danou situaci v MŠ.**

## **6.4 Výchovné a vzdělávací strategie**

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**kompetence k učení** dítě pozoruje

**kompetence k řešení problémů** dítě pozoruje

**komunikativní kompetence** dítě pozoruje

**sociální a personální kompetence** dítě pozoruje

**činnostní a občanské kompetence** dítě pozoruje

## **6.5 Integrované bloky**

## 6.5.1 Podzim

Název integrovaného bloku podzim

Typické pro tento čas je adaptační období, které je velice individuální. Poznáváme nové kamarády, učíme se znát jejich jména, značky, poznáváme prostředí školy a jeho okolí, paní učitelky, kuchařku, školnici, seznámíme se s pravidly společenského soužití v MŠ.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Jaro, léto, podzim, zima ve školce je pořád prima

V tomto období si také budeme především všimnout změn v přírodě. Dozrává ovoce, sklízíme, češeme dále zpracováváme. Práce na polích, zahradách i ve volné přírodě se vše pomalu chystá na odpočinek.

Budeme pozorovat změny v přírodě. Příroda hraje barvami. Sledujeme vliv počasí na rostliny, ale i člověka. Dbáme na zdraví, chráníme se před nepohodou.

### Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj komunikativních dovedností
- získání citové samostatnosti
- osvojení si samoobslužných dovedností
- rozvoj dovedností pro navazování vztahů k druhým lidem
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření
- osvojení si přiměřených praktických dovedností
- získání poznatků o pracovních činnostech
- rozvoj a využívání všech smyslů ( zrak, čich, sluch, hmat, chuť )
- osvojení si poznatků o místě, kde dítě žije
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, rozvoj tvořivosti a estetického vnímání - upevňování sebeobslužných dovedností
- prohloubení samostatnosti
- uvědomění si vlastního těla, osvojení poznatků o zdraví člověka
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování pohybových dovedností
- rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj řečových schopností a jazykových , receptivních i produktivních ( vnímání, naslouchání, výslovnost
- rozvoj estetického vnímání

V úrovni kompetencí se pro podzimní období zaměříme na:

**kompetence k učení** - umět pozorovat, zkoumat, objevovat, všimnout si souvislostí, experimentovat využívat elementárních poznatků o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

**kompetence k řešení problémů** - všimnout si dění i problémů v bezprostředním okolí, řešit je, je samozřejmou součástí života.

**kompetence komunikativní** - komunikovat bez zábrán a ostychu v běžných situacích s dětmi i dospělými ovládat řeč, samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumět slyšenému, slovně reagovat a vést smysluplný dialog kompetence sociální a personální dětským způsobem projevat citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpoznat nevhodné chování, vnímat nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost samostatně rozhodovat o svých činnostech, umět si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

**kompetence činnostní a občanské** - učit se si své hry a činnosti plánovat, organizovat a řídit

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Jaro, léto, podzim, zima ve školce je pořád prima

## 6.5.2 Zima

Název integrovaného bloku zima

V tomto období se seznamujeme se se zvyky a obyčejí, které se váží k této předvánoční a vánoční době. Vnímáme atmosféru v obci, ve městě, vyzdobené ulice, domy i obchody. Pečeme perníčky a pečlivě se připravujeme na vánoční vystoupení pro veřejnost, Mikulášskou besídku s rodiči.

Zimní radovánky se vším všudy. Stavíme sněhuláky, iglů, koulujeme se, bobujeme, sáňkujeme, kloužeme se po ledu. Dozvíme se o zimních sportech i o vlastnostech sněhu, ledu, co dokáže mráz. Pomáháme zvířátkům - krmíme ptáčky, labutě, kachny i ovečky.

Také poznáváme nekonečný svět pohádek ve vyprávění, četbě, písničkách, hrách, dramatizaci, prohlížení ilustrací. Budeme si povídat o dobru a zlu, o vlastnostech, pocitech a náladách postav pohádkových i skutečných. Vyrábíme masky na karneval v mateřské škole.

**Dílčí vzdělávací cíle :**

- poznáváme obyčejí
- rozvíjet estetické cítění
- vytvářet si povědomí o mezilidských hodnotách
- rozvíjet svůj kultivovaný projev
- využívat tvořivost dílčí vzdělávací cíle
- rozvíjet fyzickou aktivitu
- vytvářet si pozitivní postoje k intelektuálním činnostem a vzdělání
- upevňovat vztah k přírodě a úctu k životu ve všech formách
- rozvoj interaktivní a komunikativní dovednosti
- získávat pocit sounáležitosti
- rozvíjet smysl pro zdravé sebevědomí a soutěžení
- umět svůj pocit a náladu vyjádřit slovně i pohybem
- rozvíjet estetické cítění, všímat si rozdílnosti
- seznamovat se s lidovou slovesností
- umět reprodukovat krátký text
- získávat zkušenosti a dovednosti pracovními činnostmi, použití různých materiálů

V úrovni kompetencí se v zimním období zaměříme na :

**kompetence k učení** - získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení učit se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředit se na činnost, dokončit zadaný úkol

**kompetence k řešení problémů** - řešit problémy, na které stačí, řešit samostatně a složitější s pomocí učitelky při řešení myšlenkových i praktických postupů užívat logických postupů

**kompetence komunikativní** - používat širokou slovní zásobu dokázat vyjádřit a sdělit své prožitky, pocity a nálady různými prostředky ( řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými )

**kompetence sociální a personální** - dokázat se ve skupině prosadit, ale i se podřídit, umět se domluvit a spolupracovat, respektovat druhé, vyjednávat, uzavírat kompromisy

**kompetence činnostní a občanské** - přistupovat k úkolům a povinnostem odpovědně, vážit si práce a úsilí druhých dbát na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých dokázat rozpoznat a využít své vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Jaro, léto, podzim, zima ve školce je pořád prima

## 6.5.3 Jaro

Název integrovaného bloku jaro

Jaro je tu a my pozorujeme změny v přírodě, vliv počasí na rostliny, častěji se vydáváme na procházky do lesa, parku, na dětské hřiště, k řece. Připravujeme se na svátek jara - Velikonoce. Pečeme perníčky, zdobíme kraslice, poznáváme lidové zvyky, učíme se velikonoční říkadla.

Zvířátka a jejich mláďata Na vycházkách do přírody pozorujeme zvířátka a hlavně mláďata, která z jara přichází na svět. Všimáme si počasí, jeho vliv na změny.

### Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjet povědomí o přirozených změnách v přírodě
- přispívat svým jednáním v rámci svých možností k ochraně přírody
- blíže se seznamovat s lidovými tradicemi
- poznávání pravidel společného soužití
- všimnout si zajímavostí života v přírodě
- všimnout si rozdílnosti života zvířat domácích a volně žijících
- zdokonalovat se v pracovních činnostech

V úrovni klíčových kompetencí pro jarní období se zaměříme na:

**kompetence k učení** - klást otázky a hledat na ně odpovědi, aktivně si všimnout dění kolem sebe, radost z úspěchu odhadnout své síly a hodnotit svoje pokroky i oceňovat výkony jiných

**kompetence k řešení problémů** - zpřesňovat si početní představy, užívat číselných pojmů rozlišovat řešení, která jsou funkční ( vedoucí k cíli ) a řešení, která funkční nejsou; dokázat mezi nimi volit problémy řešit na základě bezprostřední zkušenosti, zkoušet, experimentovat, spontánně vymýšlet nová řešení problémů a situací

**kompetence komunikativní** - umět využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se dítě běžně setkává ( knihy, encyklopedie, telefon, počítač, mikrofon ) průběžně rozšiřovat slovní zásobu a aktivně ji používat k dokonalejší komunikaci s okolím

**kompetence sociální a personální** - dodržovat dohodnutá pravidla a přizpůsobit se jim spolupodílet se na společných rozhodnutích učit se chápat, že ubližování, ponižování, agresivita se nevyplácí a je lepší konflikty řešit dohodou

**kompetence činnostní a občanské** - chápat, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, za svá rozhodnutí ale též odpovídá , spoluvytvářet pravidla pro soužití s vrstevníky, rozumět jejich smyslu a dodržovat je uvědomovat si svá práva i práva druhých, učit se je hájit a respektovat, chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

## 6.5.4 Léto



Název integrovaného bloku léto

Vyprávíme si o našich nejbližších - o rodině. Snažíme se pojmenovat členy rodiny, chápat příbuzenské vztahy, vysvětlíme si pojmy vesnice, město, stát, učíme se poznat státní symboly. Připravujeme se na rozloučení se školním rokem a besídku pro rodiče, vyrábíme dárky.

V tomto období pořádáme výlety, besedy a hlavně se těšíme na ozdravný pobyt plný her, sportování, objevování a skotačení v přírodě, loučíme se s kamarády, kteří po prázdninách odejdou do 1.třídy.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Jaro, léto, podzim, zima ve školce je pořád prima

**Dílčí vzdělávací cíle:**

- mít povědomí o tom, kde žiji
- poznávat jiná místa naší republiky
- rozvíjet představivost, tvořivost a fantazii
- vytvářet postoje a chování k ostatním lidem
- umět projevit své city, mravní chování, morální hodnoty
- rozvíjet si matematické představy, umět porovnávat
- osvojit si věku přiměřených praktických dovedností
- dbát na bezpečnost v silničním provoz

V úrovni klíčových kompetencí pro letní období se zaměříme na :

**kompetence k učení** - orientovat se v řádu dění, kde žije, poznávat jiné prostředí a jiné lidi

**kompetence k řešení problémů** - chápat, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, uvědomit si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

**kompetence komunikativní** - při setkání s neznámými lidmi se chovat obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná umět odmítnout

**kompetence sociální a personální** - vědět, že není jedno, ve kterém prostředí žije, uvědomit si, že i on ho může ovlivnit

## 7 Dílčí projekty a programy

### 7.1 Minimální preventivní program „Základy zdravého životního stylu“ (prevence)

**Cíle prevence:**

- Cílem prevence je výchova dětí ke zdravému životnímu stylu, osvojování pozitivního sociálního chování a rozvíjení osobnosti dítěte.
- Základní pojem zdraví jako naprostý duševní, tělesný i sociální pohled - chápání nemoci, úrazu a poškození zdraví
- uvědomovat si jevy, které jsou pro děti nebezpečné
- Povinná evidence úrazů dětí je prováděna dle vyhlášky č. 64/2005 Sb.
- Faktory podporující zdraví - výživa, hygiena, otužování, pohyb
- zdravotně zaměřené činnosti např. dechová a relaxační cvičení

- Existence přírodních jevů, které mohou člověku pomáhat, ale i uškodit - léčivé a jedovaté rostliny, klíšťata, vzteklna, tabák, alkohol, ostatní drogy

#### ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Jaro, léto, podzim, zima ve školce je pořád prima

- Nebezpečí, které může hrozit od cizích lidí - chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, v případě potřeby požádat o pomoc

#### **Obsah prevence:**

- Nabízet činnosti, které vedou k vytvoření sociálních kompetencí dítěte, kdy si prostřednictvím prožitkového učení dítě osvojí schopnosti rozhodovat se, volit z více alternativ, vést za svou volbu odpovědnost a poznávat důsledky. Schopnost rozhodovat se - je chápána jako předpoklad odpovědného jednání. V předškolním věku mezi kompetence podpory zdraví a zdravého životního stylu patří: sebedůvěra, samostatnost, sebejistota, seberozvíjení, vnímavý vztah k okolnímu světu, rozvoj tvořivosti a estetického cítění.
- Dětem není dovoleno přinášet z domova nebezpečné a nevhodné hračky, za ostatní hračky přinesené z domova MŠ nenese odpovědnost.
- Vyžadujeme pro děti vhodnou a bezpečnou obuv, volné a pohodlné oblečení, které si umí děti samy oblékat. Děti nesmí být oblečením omezeny při pohybu, chladu, chůzi. Vhodné je mít náhradní oblečení. Vše je třeba mít podepsané, kvůli nežádoucí záměně.

#### **Zásady prevence spočívají :**

- v individuální práci s dětmi
- v aktivním zapojení učitele
- v úzkém kontaktu s rodiči
- kvalitně zpracovaném školním řádu
- pravidlech soužití
- pravidlech chování

#### **Formy prevence jsou:**

- spolupráce s rodiči a žáky
- odhalování specifických poruch učení a chování a následná náprava
- vzdělávání v oblasti zdravého životního stylu

#### ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Jaro, léto, podzim, zima ve školce je pořád prima

- vyhranění negativního vztahu k návykovým látkám
- nabídka školních i mimoškolních aktivit

## 7.2 Dramatický projekt

### „Jak to bylo v pohádce - O perníkové chaloupce“

- **Hlavní cíle projektu:**

Hlavním cílem projektu je seznámit děti s nebezpečím kolem nás, jak by jsme se měli chovat k sobě samým i k ostatním. Jak pomáhat mladším a slabším. Zachytit hlavní myšlenku příběhu.

- **Vedlejší cíle projektu:**

Připomenutí tradiční lidové pohádky, kde dobro vždy zvítězí nad zlem. Umět komunikovat se svými vrstevníky, ale i s dospělými.

- **Místo realizace projektu:** Mš Křesín 77, 410 02 Lovosice – mateřská škola, třída s kobercem
- **Délka projektu:** 3 dny
- **Skupina:** děti ve věku 3 -7 let, celkový počet 20, smíšená třída
- **Pomůcky k projektu:** různě - více rozepsáno u jednotlivých dnů (bloků)
- **O projektu:** Projekt je rozdělen do 3 dnů (bloků). Každý den má svůj název. Ve všech 3 dnech se děti setkávají s pohádkou O perníkové chaloupce, kde si děti pohádku připomenou a zdramatizují, výtvarně ztvární atd.

## 7.3 Turistický projekt „ Turistická desítka“

**Cíl turistického projektu:** výpravy do okolí za, poznávání přírodního bohatství, chráněné rostliny v našem okolí a přiblížení historických památek a významných osobností, které v našem okolí žili.

**Konkretizované očekávané výstupy:**

**Dítě a jeho tělo:**

- *pohybovat se bezpečně ve skupině dětí*
- *být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě*
- *uvědomovat si, co je nebezpečné*
- *projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám*  
*znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení a rozumět světelné signalizaci*
- *vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)*

**Dítě a jeho psychika:**

- *uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím*
- *uplatňovat postřeh a rychlost*
- *orientovat se v prostoru podle slovních pokynů*

- rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat (např. číst piktogramy, pochopit obrázkové čtení)

#### ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Jaro, léto, podzim, zima ve školce je pořád prima

- pochopit význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, znát význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí (elektrina, zákaz rozdělování ohně, koupání, skákání do vody atd.)
- nebát se požádat o pomoc

#### **Dítě a ten druhý:**

- spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem
- respektovat rozdílné schopnosti
- důvěřovat vlastním schopnostem
- obracet se na dospělého o pomoc radu atd.

#### **Dítě a společnost:**

- umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci,
- vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)
- v kulturních místech (např. divadle, galerii, muzeu atd.) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění
- všimnout si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba atd.)

#### **Dítě a svět:**

- mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)
- mít poznatky o své zemi, (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události)
- chápat základní pravidla chování pro chodce
- znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí
- uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)
- všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.
- spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)
- být citlivý k přírodě

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Jaro, léto, podzim, zima ve školce je pořád prima

## **7.4 Projekt „ Zdravé zuby“**

Název projektu: Zdravé zuby

Místo realizace: MŠ Křesín 77, 410 02 Lovosice

Typ projektu: motivační

Datum uskutečnění: školní rok/průběžně

Věková kategorie: 2-7 let ( 20 dětí ve třídě )

Cíl projektu: - Prevence zubního kazu

- Naučit děti MŠ základním pravidlům ústní hygieny
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Uvědomění si vlastního těla
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Celým programem bude prolínat motivace k prevenci zubního kazu

a k pravidelným lékařským prohlídkám u stomatologa

**Tyto projekty pro MŠ vypracovala Věra Menhartová (učitelka, ředitelka), Zdeňka Rubešová (učitelka). V těchto projektech se dítě vzdělává ve všech oblastech.**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Jaro, léto, podzim, zima ve školce je pořád prima

#### **Cíle vycházející z RVP PV:**

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvoření základních aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí.

#### **Metody a formy práce:**

- 1 .spolupracovat při vytváření odpovědných postojů k životnímu prostředí se školou,rodinou i s obcí /společné akce zaměřené na životní prostředí – Den dětí apod.,sběr druhotných surovin...../
2. dlouhodobé a trvalé aktivity v péči o životní prostředí  
-sběr papíru  
-šetření el.energií /světla,topení –větrání/  
-šetření vodou  
-péče o zeleň v okolí MŠ /shrabování listí/  
-poznávat přírodu /vycházky do lesa – jak se správně v lese chovat,nevypalovat meze..../  
-vztah člověka k životnímu prostředí /neodhazovat odpadky na zem,třídít odpad – kontejnery na plast a sklo ,ekologie topení/
- 3 .nákup literatury a časopisů a dalších zdrojů pro environmentální vzdělávání,výchovu a osvětu  
Obrázková zoologie  
Seznamujeme se s léčivými rostlinami.

## **8 Evaluační systém**

Jedná se o průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek v mateřské škole, které nám poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě naší práce. Jde o systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšení vzdělávacího procesu a podmínek, za kterých se tento proces uskutečňuje. Aby naše evaluace byla účinná, snažíme se mít ve sběru a vyhodnocování systém. Kolektivem zpracovaný dokument obsahuje - oblasti evaluace, cíle, kritéria, metody, časový plán a evaluátora, toho, kdo bude za co zodpovědný.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Jaro, léto, podzim, zima ve školce je pořad prima

## **8.1 Při evaluaci se zaměřujeme na následující oblasti :**

- naplňování cílů školního programu
- kvalita podmínek vzdělávání
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
- kvalita práce pedagogů, provozních pracovníků
- výsledky vzdělávání

## **8.2 Evaluace podmínek vzdělávání:**

- materiální, sledujeme funkčnost a účelnost věcných podmínek, zda splňují požadavky z pohledu bezpečnosti i estetiky prostředí
- životospráva, zjišťujeme, zda je životospráva dětí plně vyhovující
- psychosociální klima školy, chceme zjistit, jak je připravováno prostředí školy, aby se v něm děti i dospělí cítili spokojeně, bezpečně a příjemně
- organizační, sledujeme organizační zajištění chodu mateřské školy
- řízení - zjistit, zda je řízení školy smysluplné a užitečné - personální a pedagogické zajištění
- sledujeme vývoj profesního růstu, předávání poznatků z dalšího vzdělávání do pedagogické praxe
- spoluúčast rodičů- sledujeme zájem rodičů o předškolní vzdělávání, spokojenost a celkový zájem o dění v mateřské škole

## **8.3 Evaluace výchovného a vzdělávacího procesu:**

- evaluace cílů vzdělávání - ŠVP - průběžně sledujeme, zda neopomíjíme nějakou vzdělávací oblast a zda jsou v souladu s RVP PV
- evaluace obsahu vzdělávání - sledujeme, zda jsou zvolená témata dětem srozumitelná a zda je zajímavá, zjišťujeme, jak se daří jejich realizace a do jaké míry vyhovuje obsah integrovaných bloků stanoveným cílům
- evaluace individuálních vzdělávacích bloků - sledujeme přínos ŠVP pro děti, jejich individuální pokroky zaznamenáváme, zjišťujeme, zda jsou u dítěte naplňovány klíčové kompetence

## **8.4 Evaluace zaměstnanců školy:**

- evaluace a autoevaluace pedagogických pracovníků
- evaluace a autoevaluace provozních pracovníků

## **8.5 Formy a metody:**

rozhovor, hospitace, pozorování, diskuze, zápisy z kontrolní činnosti, rozbor třídní i školní dokumentace, dotazníky pro učitelky, provozní pracovníky, rodiče, sebehodnocení, analýza dětských prací, testy zralosti, individuální plány, pedagogické rady a provozní porady, záznamy ze školení,

zápisy z akcí a schůzek rodičů, záznamy mediálních ohlasů, fotografie, záznamy a zprávy kontrolních orgánů

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Jaro, léto, podzim, zima ve školce je pořád při

## 8.6 Zdroje informací

Největším zdrojem informací jsou děti a jejich spontánní reakce, gesta, postoje, verbální i neverbální projevy, postoje rodičů, zaměstnanců školy, dalších odborníků, partnerů školy, zřizovatele, základní školy, veřejnosti, hodnotící zprávy ČŠI.

## 9. Vize školy

„ Škola plná pohody, škola kde se všichni budou cítit dobře“

Vize naší školy je vychovávat děti ke zdravému životnímu stylu a podpoře zdraví. Posilovat samostatnost, zdravé sebevědomí a tvořivost. Rozvíjet povědomí a lásku k vlasti, kraji, městu, k mateřskému jazyku.

Vzdělávání v Mateřince smysluplně obohacuje denní program dítěte v průběhu jeho předškolních let. Snažíme se probudit v dětech aktivní zájem a chuť dívat se na svět kolem sebe, naslouchat, objevovat, a odvahu ukázat, co všechno už umí samo, zvládne a dokáže.

Základními principy vzdělávání v Mateřince je respektování rozdílných potřeb dětí, vstřícnost, vlídnost, rovnováha mezi sociálním a osobnostním rozvojem dítěte, vyrovnávání podmínek pro všechny děti.

Tato vize by se měla dotknout nejen dětí ale i zaměstnanců školy, rodinných příslušníků a dalších partnerů se kterými MŠ již spolupracuje a do budoucna spolupracovat bude.

## 10. Seznam použité literatury

1. PhDr. Smolíková Kateřina a kol. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, Praha: VÚP, nakladatelství TAURIS, 2005
2. Mgr. Bourová Monika, Evaluace a hodnocení v mateřské škole, Nový Bydžov: ATRE, 2003
3. PaedDr. Milan Štoček, Rukověťředitelky mateřské školy ( školní rok 2009/2010 ), Nový Bydžov: ATRE, 2009
4. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání: vyšlo srpen 2016
5. PhDr. Zora Syslová, Mgr. Lucie Stěpánková, Třídní projekty v mateřské škole, Portál 2019



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Jaro, léto, podzim, zima ve školce je pořád prima